

ATUAÇÃO DOS PROFESSORES MEDIADORES NA FORMAÇÃO DE ESTUDANTES DE AGRONOMIA: PRÁTICAS E REFLEXÕES SOBRE A PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA

LO SARDO, Paola Maia¹
AVILA, João Eduardo Tombi²
LOPES, Paulo Rogério³
SANTOS, Raquel Rodrigues⁴

Este trabalho teve por objetivo abordar as contribuições e os desafios para a Educação do Campo a partir da atuação dos professores mediadores no processo de formação de estudantes no Curso Especial de Bacharelado em Agronomia com ênfase em Agroecologia e Sistemas Rurais Sustentáveis. O curso faz parte do Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária/INCRA em parceria com a Universidade Federal de São Carlos e quatro movimentos sociais do estado de São Paulo. O processo de formação acontece através da pedagogia da alternância contemplando dois momentos: aulas presenciais teóricas e práticas, chamado tempo-escola, e a continuidade das disciplinas nos assentamentos, chamado tempo-comunidade. Este último pretende estabelecer uma relação direta entre os estudos e a realidade dos assentamentos de reforma agrária onde residem e trabalham os estudantes. Uma equipe de três professores mediadores faz o acompanhamento dos estudantes durante todo o processo, possibilitando a articulação entre os dois momentos da formação. O papel destes profissionais se diferencia em relação a um professor tradicional por exigir, além dos saberes acadêmicos e técnicos, uma postura de mediação pedagógica entre os docentes e discentes, realizada da seguinte forma: auxílio aos docentes no planejamento e realização das disciplinas, participação em todas elas, convivência com os estudantes em período integral no tempo-escola, acompanhamento e visita à todos os estudantes durante o tempo-comunidade e acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem, como um todo, durante os cinco anos do curso. Nesse sentido, o conhecimento das condições de vida e de trabalho dos estudantes, a percepção de suas dificuldades e potencialidades favorecem a construção de uma didática relevante e contextualizada à realidade.

Palavras-Chave: Assentamentos; Educação do campo; Agroecologia.

¹ Universidade Federal de São Carlos – UFSCar

² Universidade Federal de São Carlos – UFSCar

³ Universidade Federal de São Carlos – UFSCar

⁴ Universidade Federal de São Carlos – UFSCar