

## RESUMO

A presente pesquisa tem como objetivo central a investigação de conhecimentos relacionados à compreensão, à elaboração e à utilização de sequências didáticas por professoras de 1ºs e 2ºs anos do Ensino Fundamental I, para alunos em processo de alfabetização e letramento, tendo os contos de fadas como temática principal. A pesquisa justifica-se pelo fato de a utilização de sequências didáticas enriquecer o trabalho do professor e o aprendizado dos alunos, auxiliando nessa etapa da alfabetização e do letramento; o gênero textual contos de fadas permite que os alunos sejam aliados no processo de escrita e leitura além de favorecer o autoconhecimento e as relações sociais. Para as temáticas alfabetização e letramento, os principais autores que fundamentaram as discussões foram Soares (2003) e Freire (2006); para sequência didática, Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004); e, para contos de fadas, Bettelheim (2006). Este trabalho, de natureza qualitativa, um estudo de caso, foi realizado em uma escola da rede pública municipal localizada no interior do estado de São Paulo e como procedimento metodológico inicial, solicitamos a oito professoras que respondessem a um questionário. A partir desta primeira etapa de coleta de dados, realizamos entrevistas semiestruturadas com cinco dessas docentes, visando aprofundar as discussões propostas. Os dados foram organizados e apresentados em cinco Eixos Temáticos: formação docente; alfabetização e letramento; gêneros textuais e contos de fadas; sequência didática; e, desafios e dificuldades docentes. Como resultados, reforça-se a importância de práticas docentes que auxiliem na formação acadêmica e crítica dos alunos e um incentivo maior quanto à oferta de cursos de formação continuada e pós-graduação, com temáticas envolvendo a alfabetização, a metodologia das sequências didáticas e a exploração do gênero textual contos de fadas. Como produto final, partilhamos a elaboração de atividades de apoio aos docentes fundamentadas no estudo proposto.

**Palavras-chave:** Práticas docentes. Alfabetização e letramento. Sequência didática. Contos de fadas.