

RESUMO

Conforme a Base Nacional Comum Curricular da área de Linguagens e suas Tecnologias, (Brasil, 2018), a língua inglesa foi incluída como conteúdo obrigatório no Ensino Médio e deve ser compreendida como língua de uso mundial. Para este nível de ensino a língua inglesa é relevante, pois o aluno pode realizar pesquisas, ampliar seus conhecimentos no mundo digital e expandir suas habilidades linguísticas a fim de atuar no mercado de trabalho. A língua estrangeira possibilita, dentre outras coisas já citadas, o acesso a inúmeras oportunidades, tanto na vida pessoal como profissional do discente. Diante disso, o objetivo geral desta pesquisa foi elaborar um material didático específico para as aulas de língua inglesa do segundo ano do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - de uma ETEC para que facilite sua aprendizagem e o desenvolvimento das habilidades orais e escritas básicas necessárias para este nível de ensino com base na abordagem CLIL (Content and Language Integrated Learning/Ensino Integrado de Conteúdo e Língua). Para alcançar o objetivo proposto, optou-se por uma pesquisa de natureza qualitativa, de caráter descritivo, baseada em um estudo de caso, realizada com os alunos do segundo ano diurno do Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração - de uma escola técnica estadual de uma cidade do interior paulista. Foi aplicado um questionário inicial com o objetivo de avaliar as necessidades do uso do Inglês no Curso de Administração; em seguida, os alunos participaram de um período de intervenção de oito meses. Ao final de cada unidade foram aplicados questionários para avaliar as atividades planejadas e trabalhadas com os discentes participantes do estudo. Para os fundamentos teóricos sobre os vários métodos/abordagens ao ensino de línguas os principais autores foram Hutchinson e Waters (1987), Celani (2009), Ramos (2006), Richards e Rodgers (2001), Leffa (2016), Brown (2000), Silva (2016), Almeida Filho e Barbirato (org.) (2016), Almeida Filho (2020, 2013a, 2013b, 2014), Widdowson (1991) e Ortale (2023). Especificamente para a abordagem CLIL, nos apoiamos principalmente em Coyle, Hood e Marsh (2010), Tomlison (2014), Guimarães (2015), Ball, Cleg e Kelly (2016), Negoceki (2018), Mcloughlin (2021) e Doyle e Meyer (2021). Espera-se com esta pesquisa explorar as possibilidades e a eficácia do material didático elaborado, baseado na abordagem CLIL, a fim de desenvolver as habilidades orais e escritas básicas dos alunos do contexto tecnológico, assim como oferecer subsídios para o aprimoramento da prática docente dos que atuam nessa área, propiciando atividades mais significativas para os discentes, oportunizando a interação e a realização de tarefas voltadas para os conteúdos específicos de sua área.

Palavras-chave: Material didático. Inglês. Ensino Médio com Habilitação Profissional de Técnico em Administração. Abordagem CLIL.