

RESUMO

A presente pesquisa tem como objetivo avaliar a utilização da estratégia pedagógica diferenciada: *Role Playing Game* no ensino de Gestão em Saúde no curso técnico em Segurança do Trabalho, a partir de indicadores, como: representação do aluno/caracterização, interação, desempenho do RPG, prazer/satisfação e conteúdos perpassados. Para alcançar tal objetivo o estudo foi embasado em uma fundamentação teórica e ilustração prática do uso do RPG no contexto da disciplina selecionada. O déficit na construção crítico-reflexiva dos alunos é na maioria das vezes resultado de utilização excessiva de estratégias pedagógicas tradicionais onde o conhecimento teórico passivamente recebido pelos discentes é memorizado mecanicamente, dificultando o desenvolvimento da autonomia do pensamento diante de sua formação. Conseguir melhorar nos alunos o processo de construção dos conceitos, utilizando os aspectos atitudinais, procedimentais e conceituais durante a aplicação da técnica do *Role Playing Game* em sala de aula, possivelmente possibilita a aquisição de informações e conhecimentos, superando as didáticas geralmente observadas na disciplina em estudo. A pesquisa está enquadrada dentro de uma proposta experimental de estudo de caso onde foram analisadas as variações experimentadas nos alunos a partir desta proposta de trabalho. O campo de estudo da pesquisa englobou 32 alunos da turma do segundo módulo do curso técnico em Segurança do Trabalho na disciplina de Gestão em Saúde da Escola Técnica de São José do Rio Pardo (ETEC) que ingressaram no 2º semestre de 2016. Considerou-se que o RPG utilizado na disciplina citada, por seu caráter desafiador, motivacional e construtivo, pode ser utilizado como uma proposta a ser inserida no plano de trabalho docente, constituindo-se em um eficiente auxílio para o trabalho curricular, pois possibilitou evidências de aprendizagens significativas. A técnica permitiu uma consolidação das relações pessoais entre os participantes e favoreceu a prática de atividades diferentes, incluindo de forma geral toda a sala para um desenvolvimento e resolução de vários problemas, aplicando os conceitos em um contexto específico ligado a uma situação real. Os resultados desta análise são alentadores para dar continuidade na utilização desta estratégia e também da possibilidade de generalização para uso em outras disciplinas.

Palavras-chave: *Role Playing Game*. Estratégias didáticas. Gestão em saúde.