

RESUMO

A utilização dos indicadores estatísticos é observada em diferentes segmentos e com

diferentes finalidades no campo educacional, entre elas o segmento escola e a finalidade formação em serviço de professores e gestores escolares o que, nas escolas da rede pública paulista de ensino regular, acontece prioritariamente nas Aulas de Trabalho Pedagógico Coletivo (ATPC) sob a responsabilidade direta do Professor Coordenador (PC). Nesse sentido o objetivo central desta pesquisa é o de investigar e descrever como os indicadores do Índice de Desenvolvimento da Educação do Estado de São Paulo (IDESP) são interpretados e utilizados pelas escolas da rede pública paulista de ensino regular nas ATPCs, bem como objetivos específicos captar as representações dos professores e gestores escolares quanto à

utilização do IDESP nas formações em serviço e verificar como a escola orienta suas práticas a partir desses dados. Justifica-se tal objetivo a partir do levantamento bibliográfico inicial que apontou para a baixa produção acadêmica no que se refere aos objetivos desta pesquisa, para a importância das ATPCs como espaços de formação em serviço no interior das escolas, para a observação do IDESP como tema principal em várias ATPCs e, de modo especial, para minha inquietação pessoal atuando como Professor Coordenador na referida rede. A hipótese é de que os modos como o IDESP é utilizado nas ATPCs produzem um entendimento superficial do mesmo por parte dos envolvidos e, por conseguinte, resultam na adoção de práticas escolares que, em muitas oportunidades não contribuem para o processo de ensino e

aprendizagem. O campo empírico é uma escola da rede pública paulista em que atuo e como procedimento de coleta foi aplicado questionário, testado previamente, com questões fechadas a professores e gestores escolares. Após coletados os dados, houve análise de questão por questão baseada em autores cujas pesquisas privilegiam o campo da política educacional, das avaliações educacionais em larga escala e da formação em serviço dos professores. Como resultados obtive evidências empíricas dos modos como a escola utiliza o IDESP como elemento central na formação em serviço de seus profissionais.

Palavras-chave: IDESP. Avaliação em larga escala. Avaliação externa. Avaliação educacional.